

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Работа педагога-психолога с семьей**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	8
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	9
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u> .....	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	12
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	14
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	14
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	21
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	21
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	42
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u> .....	43
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u> .....	45
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	47
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	47
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	47
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	48
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	48
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ....	48
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	49
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	49
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	50
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	51

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Работа педагога-психолога с семьей»

**Целью** изучения дисциплины является: формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику образовательного процесса;
- исследовать документы и законы о границах ответственности психолога;
- сформировать паттерны ситуационного поведения, позволяющие решать задачи в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа педагога-психолога с семьей» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Дисциплины по выбору. «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02 изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Работа педагога-психолога с семьей» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Работа педагога-психолога с семьей» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Нейрофизиология, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Психология и педагогика девиантного поведения, Тренинг личностного развития, Арт-терапия в психолого-педагогической деятельности.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Работа педагога-психолога с семьей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УКЗ	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты

		определяет свою роль в команде	(последствия) личных действий.; <b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	<b>Знать:</b> методы социального взаимодействия.; <b>Уметь:</b> применять принципы социального взаимодействия.; <b>Владеть:</b> практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий; <b>Владеть:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ПК-1	Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся.
		ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками разработки индивидуальных учебных планов.
		ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения	<b>Знать:</b> возрастные и психофизические особенности обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками разработки

		и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<b>ПК-12</b>	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
		ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<b>Знать:</b> основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.
		ПК-12.3 Владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<b>Знать:</b> основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <b>Уметь:</b> в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	для заочной формы

	обучения	обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	60	10
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Непредусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия	12	2
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	66	130
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные занятия			уч.			
				Лек	Пр	Лаб				
1	<b>Раздел 1. Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	УК-3; ПК-1; ПК-12			
2	Тема: Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.		2	2		4	УК-3; ПК-1; ПК-12	Устный опрос		
3	Тема: Проблемное поле современной семьи.		2	2		4	УК-3; ПК-1; ПК-12	Доклад с презентацией		
4	Тема: Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.		2	2		6	УК-3; ПК-1; ПК-12	Творческое задание Тест		
5	Тема: Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы консультанта с семьей. Профессиональная эти-		2	2	4	8	УК-3; ПК-1; ПК-12	Блиц-опрос Устный опрос		

	ка психолога: морально-нравственный уровень.							
6	<b>Раздел 2. Психология семейного воспитания</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	УК-3; ПК-1; ПК-12	
7	Тема: Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка.		2	2		4	УК-3; ПК-1; ПК-12	Творческое задание
8	Тема: Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.		2	2	2	6	УК-3; ПК-1; ПК-12	Блиц-опрос
9	Тема: Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.		2	2	2	10	УК-3; ПК-1; ПК-12	Доклад с презентацией Устный опрос
10	Тема: Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.		2	2		2	УК-3; ПК-1; ПК-12	Творческое задание
11	<b>Раздел 3. Детско-родительские отношения.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	УК-3; ПК-1; ПК-12	
12	Тема: Родительские установки и стили, стратегии воспитания		2	2	2	4	УК-3; ПК-1; ПК-12	Блиц-опрос
13	Тема: 5. Воспитание детей в разных типах семей		2	2		6	УК-3; ПК-1; ПК-12	Доклад с презентацией
14	Тема: Профилактика и причины супружеских конфликтов.		2	2		6	УК-3; ПК-1; ПК-12	Творческое задание Устный опрос
15	Тема: Особенности воспитание детей с ОВЗ в семье.		2	2	2	6	УК-3; ПК-1; ПК-12	Блиц-опрос Тест
	Контроль	<b>18</b>						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>66</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	<b>Раздел 1. Психология семьи и семейных отношений</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>65</b>	УК-3; ПК-1; ПК-12		
2	Тема: Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода. Проблемное поле современной семьи.		2	2		65	УК-3; ПК-1; ПК-12	Устный опрос; Доклад с презентацией	
3	<b>Раздел 2. Психология семейного воспитания</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	УК-3; ПК-1; ПК-12		
4	Тема: Воспитание как целенаправленный процесс		2	2	2	65	УК-3; ПК-1; ПК-12	Творческое задание; Блиц-	



развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.							опрос Тест
Контроль	4						
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>130</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы консультанта с семьей. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.
2. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка. Семья и социализация личности ребенка.
3. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.
4. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.
5. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.
6. Родительские установки и стили, стратегии воспитания
7. Воспитание детей в разных типах семей
8. Профилактика и причины супружеских конфликтов.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

петенций					
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	В целом умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Повышенный	<b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.				Умеет в полном объеме эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного ис-				В полном

	пользования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				объеме навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.	
	<b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной	В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной	Умеет расставлять приоритеты профессиональной	

<p>способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологиче-</p>	<p>нальной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике</p>	<p>сти и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
---	--	---	---	--

		ского неблагополучия обучающихся.	психологического неблагополучия обучающихся.		
	<p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологичес-</p>	<p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологичес-</p>	<p>Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	

		ской защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	ской защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.		
Повышенный	<b>Знать:</b> способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				Знает способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	<b>Уметь:</b> составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				В полном объеме умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
	<b>Владеть:</b> методами осуществления психолога - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основ-				В полном объеме владеет методами осуществления психолога - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении

	ных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.
--	--	--	--	--	--

**ПК-12**

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>	<p>Не знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>	<p>Вполне знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>	<p>Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- демонстрировать коммуникативную культуру, необходимо-</li> </ul>	<p>Не умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать коммуникативную культуру,</li> </ul>	<p>Вполне умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать коммуни-</li> </ul>	<p>Умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать коммуникативную культу-</li> </ul>	



	<p>димую для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>туры, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>кативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>ры, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p>Вполне владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обу-</p>				<p>В полном объеме знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития</p>

	чающихся;				детей и обучающихся;
	<b>Уметь:</b> Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	<b>Владеть:</b> Владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание по дисциплине**

1. Дайте определение понятию семейное консультирование. Перечислите показатели отличия семейного консультирования от семейной психотерапии
2. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
3. Охарактеризуйте процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений в семье.
5. Обозначьте возможности коррекции семейных отношений в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям).
6. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.
7. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
8. Перечислите активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.
9. Назовите трудности, возникающие в ходе консультирования родителей, их причины и пути преодоления.
10. Правила подачи советов и рекомендаций родителям.

**Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

## Практическое задание

### Проведите психологическое консультирование родителей по проблеме подростка и опишите его по следующей схеме:

1. Общая информация о родителе и ребенке (состав семьи, возраст ребенка, жалобы).

2. Описание первичной встречи: Как была организована первичная встреча? По чьей инициативе она состоялась? Какие техники были использованы? Как была сформулирована проблема по итогам первичной встречи?

3. Теоретический анализ результатов консультирования: используя один из трех теоретических подходов к консультированию родителей, проанализируйте данный случай с точки зрения данного подхода и предложите стратегию дальнейшей консультативной работы.

Общий объем описания 2-3 страницы текста формата А4.

### **Решить кейс**

#### Кейс . Консультирование педагогом-психологом подростка, имеющего трудности в отношениях с отцом

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто уйду к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим муж-

чиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабушка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

### **Вопросы по кейсу**

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.

4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

**Задания по кейсу**

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;

б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	
2. Поведенческие и коммуникативные проблемы	
3. Трудные жизненные ситуации	
4. Экзистенциальные проблемы	

ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Юлии.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Личностное развитие подростка» в учебной литературе по курсу «Психология подросткового возраста»:

– основная: 2; 5; 7; 9;

– дополнительная: 13; 15; 16; 19.

2. Проведите подробный анализ проблем подростка, описанных в работах Т.П. Авдуловой, В.Г. Казанской и др.

3. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

Составить самостоятельно кейс по психологическому консультированию подростков

**Требования к структуре кейса**

1. Подробное описание ситуации (кто обратился, какие жалобы, запросы при обращении, анамнез, результаты диагностик и т.д.)

2. Вопросы по кейсу.

3. Задания по кейсу.

4. Методические рекомендации по решению кейса (литература, статьи, перечень сайтов и т.д. с которыми слушатель должен ознакомиться, чтобы квалифицированно решить кейс).

*Ситуация 1:* «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

-какой тип семьи представлен в данной ситуации?

-дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

*Ситуация 2:* «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

-какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

-назовите основные проблемы данной семьи;

-какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

*Ситуация 3:* «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

-определите основные проблемы этой семьи;

-в чем причина такой позиции матери?

*Ситуация 4:* Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли.

-почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

-какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

*Ситуация 5:* Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого

слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

*Ситуация 6:* Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвяв фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!» - кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

*Ситуация 7:* «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и... помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?

- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?

- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

### Примерная тематика рефератов:

1. Формирование брачной пары.
2. Психолого-педагогические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
3. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
4. Психолого-педагогические проблемы семьи в художественной литературе и роль отца в семейном воспитании.
5. Психологическая совместимость супругов.
6. Психология постразводной ситуации.
7. Психодиагностика брачно-супружеских отношений. Проблемы мачехи и отчима. Роль бабушки в семейных отношениях.
8. Психология повторного брака.
9. Психология одиночества.

10. Проблемы полового воспитания детей.
11. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
12. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
13. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
14. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
15. Ребенок как клиент семейной консультации.
16. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
17. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения.
18. Семья и смысл жизни. Мировое разнообразие типов и видов семей.
19. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:
  - а) сбор информации
  - б) диагностика
  - в) выработка альтернативных решений
  - г) обобщение
2. Результаты обследования должны быть объяснены клиенту:
  - а) Строго научным языком
  - б) Объяснять нет необходимости
  - в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.
3. Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:



- а) тип семейного воспитания
  - б) родительская позиция
  - в) родительское отношение
  - г) стиль семейного воспитания
4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:
- а) После проведения различных диагностических методик
  - б) На основе результатов интервью
  - в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.
5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:
- а) воспитание
  - б) социализация
  - в) формирование
  - г) развитие
6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:
- а) особенности личности ребенка
  - б) национальность родителей
  - в) средства воспитательного воздействия родителей
  - г) формы поведения родителей
7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:
- а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
  - б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
  - в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.
8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
  - б) капризы, упрямство ребенка
  - в) школьная дезадаптация ребенка
  - г) перспективы профессионального обучения ребенка
9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
  - б) озлобленность, жестокость ребенка
  - в) слабые способности к учебной деятельности
  - г) перспективы профессионального самоопределения ребенка
10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:
- а) «союзники»
  - б) «манипуляторы»
  - в) «творческие»
  - г) «равнодушные»

#### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится

то, в каком виде?)

6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?

7. Что угрожает современной Российской семье?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

- 1 Сущность брака и семьи.
- 2 Семья как пространство жизнедеятельности.
- 3 Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, первичного контроля, досуговая.
- 4 Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
- 5 Типы семей. Классификация семей.
- 6 Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи». Задачи развития семьи.
- 7 Стадии родительства.
- 8 Возрастная динамика отношений детей и родителей.
- 9 Влияние рождения ребенка на семейную жизнь супругов.
- 10 Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
- 11 Понятие о типе семейного воспитания.
- 12 Характеристика стилей семейного воспитания.
- 13 Воспитание детей в разных типах семей.
- 14 Воспитание единственного ребенка.
- 15 Особенности воспитания в многодетной семье.

- 16 Воспитание в приемной семье.
- 17 Воспитание детей в неблагополучной семье.
- 18 Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 19 Виды неправильного воспитания.
- 20 Методы изучения родительских позиций и мотивов воспитания.
- 21 Влияние развода родителей на детей.
- 22 Основы диагностики и консультирования в области воспитания.
- 23 Теоретические основы семейного консультирования.
- 24 Основные принципы семейного консультирования.
- 25 Основные этапы психологического консультирования.
- 26 Основные формы семейного консультирования.
- 27 Психологическое консультирование родителей.
- 28 Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
- 29 Основные методы работы: наблюдение и беседа.
- 30 Психологический климат семьи.
- 31 Методы исследования семейных отношений.
- 32 Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
- 33 Предупреждение семейных конфликтов.
- 34 Причины супружеских конфликтов. Типы конфликтных личностей.
- 35 Виды супружеских конфликтов.
- 36 Правовое регулирование супружеских конфликтов.
- 37 Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Развод и его последствия.
- 38 Причины разводов в семье. Влияние развода родителей на детей.
- 39 Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- 40 Особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***а) основная литература***

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. **Симонов В. П.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Ткаченко И.В.** Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898> .html.— ЭБС «IPRbooks»

4. **Кабакова М.П.** Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014 — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

5. **Основы семейной психологии** [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2009.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### ***б) дополнительная литература***

1. Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый Даръ, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта/ Гарбузов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60992.html>.— ЭБС «IPRbooks» па: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во «Цицеро»,- 2016.- 112с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976>

4. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988 – 207 с.

5. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]: монография/Н.А. Крушная.- Челябинск:[Изд-во Южно-Ур.гос. гуманит.-пед. Ун та],2017.-210 с.

7 Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024	Электронно-библиотечные системы:	Бессрочный

учебный год	<p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> .</p> <p>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polred.com">https://polred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
-------------	--	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асус с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023